

El valor de la proyección social como escenario de aprendizaje y formación en el programa Zootecnia de la Universidad de Cundinamarca*

The value of social projection as a learning and training scenario in the Zootecnics program of the University of Cundinamarca

Sandra M Cifuentes Vargas¹

*Financiado por el Plan de Responsabilidad Social, Programa de Zootecnia.

¹ Zoot, Esp, MSc. Docente Universidad de Cundinamarca. E-Mail: sandraciva@gmail.com

Resumen

La proyección social como función sustantiva requiere de espacios para el reconocimiento de su importancia, por lo tanto este documento muestra una experiencia metodológica y de impactos, desde su vinculación el espacio académico Sociología Rural, donde el protagonismo del estudiante contribuye a la implementación de Buenas Prácticas de Producción Animal de forma acompañada.

La Proyección Social, asumida por la U. de Cundinamarca como Interacción Universitaria, incluye la Extensión y La Interacción social. Esta función sustantiva, garantiza la pertinencia educativa, propicia aprendizajes para la vida, con alcances de transformación, impactos favorables en contextos cotidianos de actuación, donde el saber disciplinar se pone al servicio del mejoramiento de la humanidad. En este sentido la Interacción Universitaria, subvalorada con frecuencia, visible al no ser considerada una prioridad en la asignación de recursos, hace aportes importantes a la formación, justificando la necesidad de visibilizarla. Este documento por lo tanto se propone hacer visible el aporte al desarrollo de competencias en el marco del espacio académico Sociología Rural, a partir del reconocimiento de la sociedad rural con estrategias de acompañamiento para la mejora de producciones porcinas y bovinas de las veredas del sur en el municipio de Fusagasugá con base en la normatividad ICA Vigente.

Los estudiantes de semestres anteriores realizan un Diagnóstico general; en una primera etapa, en el primer periodo académico de 2017 y una segunda etapa, con 5 fases de ejecución.

La Fase 1, se centró en la coordinación de acciones y diagnóstico. En la Fase 2, se observó que de un total de 18 productores bovinos, participo el 55%, y de 16 productores porcinos, el 56%, aceptaron y adoptaron el proceso. De 22 estudiantes, 8 lograron interactuar de una forma muy destacada, 8 más se apropiaron de forma destacada, 4 aprendieron desde el trabajo colaborativo y

2 se mostraron indiferentes. En la Fase 3, hubo articulación de dos núcleos temáticos. En la Fase 4, se utilizó la Granja Universitaria La Esperanza para transferencia de conocimientos, La 5, aún continúa con la relación entre estudiantes y productores, en general, el análisis de la realidad social desde la actividad técnica, se da con el intercambio de experiencias, aquí, el dinamizador principal: es el estudiante.