

Enfoques, retos y limitaciones de la enseñanza de la Zootecnia en Colombia

Approaches, challenges and limitations of the teaching Animal Science in Colombia

Laila Bernal Bechara¹

¹ Zoot., M.Sc., (c) Ph.D. Profesora Asociada al Programa de Zootecnia. Facultad de Ciencias Agropecuarias. Universidad de La Salle. Correo electrónico: lailabernalbechara@hotmail.com

Fecha de recepción: 15 Agosto 2017

Fecha de publicación: 30 Octubre 2017

Resumen

La producción animal en Colombia, genera importantes retos a las instituciones de Educación Superior que deben formar a los estudiantes de la carrera de Zootecnia, para afrontar la realidad del país en términos de la obtención de proteína de origen animal e inocua, que permita satisfacer las necesidades alimenticias de la Población humana. Hace más de 55 años que se crean el programa de Zootecnia en Colombia, cada una de las instituciones educativas que ha acogido este programa, ha tenido como bandera diferentes enfoques para su enseñanza, uno de los primeros enfoque que fue abordado, fue el *produccionista*, cuya principal finalidad en la formación de los estudiantes fue la optimización de los procesos de producción animal, con el fin de reducir tiempos y costos en la obtención de dicha proteína. Un segundo enfoque, fue el de *seguridad alimentaria*, dedicado hacia la importancia de que las familias campesinas pudieran propender por su propia generación de proteína de origen animal, aunado a los cultivos y la huerta familiar, como estrategia de garantizar la producción de alimentos y aportar a la soberanía alimentaria. Un tercer enfoque, gira alrededor de la *producción animal sostenible*, donde se privilegia el ambiente, el uso racional de los recursos naturales, su protección y todos los desarrollos hacia mitigar las emisiones de gases efecto invernadero y finalmente, aparece un último enfoque, la *producción animal en el desarrollo rural con enfoque territorial*, donde el principal eje de acción son las comunidades campesinas, afrocolombianas e indígenas y se aborda desde la nueva ruralidad con el principal enfoque de territorio, pensando desde las comunidades, como debe priorizarse y hacer la producción agropecuaria. Cada uno de los enfoques presentados, sugiere estrategias, herramientas de uso al momento de dinamizar la enseñanza de la carrera de Zootecnia, donde cada universidad ha generado un enfoque particular de formación. Finalmente, lo más importante es responderse a la pregunta ¿Para qué realidad futura del campo Colombiano estamos formando los estudiantes de Zootecnia? ¿Se llenan las expectativas de las empresas, las producciones agropecuarias, el sector

privado, el sector público, la investigación y el consumidor final con las actuales enseñanzas de la Zootecnia?

Palabras clave. Producción animal, seguridad alimentaria, producción animal sostenible, producción animal en el desarrollo rural con enfoque territorial.

Abstract

Animal production in Colombia generates important challenges for Higher Education institutions that must train students in the career of Animal Science, to face the reality of the country in terms of obtaining protein of animal and safe origin, which allows to satisfy the nutritional needs of the human population. The Animal Science Program in Colombia has been created more than 55 years ago, each one of the educational institutions that has hosted this program has had different approaches to its teaching, one of the first approach that was addressed: the producer, whose main purpose in the training of students was the optimization of animal production processes, in order to reduce times and costs in obtaining this protein. A second approach was that of food security, dedicated to the importance of peasant families being able to promote their own generation of protein of animal origin, together with crops and the family garden, as a strategy to guarantee the production of food and contribute to food sovereignty. A third approach revolves around sustainable animal production, where the environment is privileged, the rational use of natural resources, its protection and all developments towards mitigating greenhouse gas emissions, and finally, a final approach appears: production animal in rural development with a territorial approach, where the main axis of action are the peasant, Afro-Colombian and indigenous communities and the new rural approach is approached with the main focus of territory, thinking from the communities, how agricultural production should be prioritized and made . Each one of the presented approaches suggests strategies, tools of use at the moment of dynamizing the teaching of the career of Animal Science, where each university has generated a particular approach to training. Finally, the most important thing is to answer the question: For what future reality of the Colombian field are we training students of Animal Science? Are the expectations of companies, agricultural productions, the private sector, the public sector, research and the final consumer filled with the current teachings of Animal Science?

Keywords. Animal production, food security, sustainable animal production, animal production in rural development with a territorial approach.

Introducción.

El programa de Zootecnia en Colombia tiene sus orígenes en 1962 en la Universidad Nacional de Colombia, Sede Medellín, cuando logra crearse como programa independiente de Ingeniería Agronómica, con el cual tuvo parte de sus inicios, donde aparece la Zootecnia como espacios académicos dentro del programa de Ingeniería. Es importante mencionar que es considerado como el

primer programa que nació en América Latina (Giraldo, 2015). En el año 1964 nace el programa de Zootecnia en la Universidad Nacional de Colombia Sede Bogotá (Rueda, 2017).

La producción animal en Colombia, genera importantes retos a las instituciones de Educación Superior que deben formar a los estudiantes de la carrera de Zootecnia, para afrontar la realidad del país en términos de la obtención de proteína de origen animal e inocua, que permita satisfacer las necesidades alimenticias de la Población humana y las demandas generadas por el mismo consumidor final, con las exigencias que este en virtud del contexto en el que se mueve suele demandar (Bernal, 2009). La enseñanza del Programa de Zootecnia, puede considerarse como una proyecto de formación académica que se encuentra en permanente construcción y donde en su trasegar se han vivenciado diferentes enfoque que están involucrados con las instituciones, su misión, sus planes institucionales y las necesidades que cada una considera debe abordar en la formación académica de sus estudiantes con el fin de atender la demanda del mercado de dichos profesionales.

En las líneas que a continuación se presentan, hay un breve paso por cada uno de estos enfoques teniendo en cuenta los retos que genera cada uno y las mismas limitaciones que ha tenido su desarrollo e implementación.

Enfoques, retos y limitaciones de la enseñanza de la Zootecnia.

Hace más de 55 años que se crea el programa de Zootecnia en Colombia, cada una de las instituciones educativas que ha acogido este programa, ha tenido como bandera diferentes enfoques para su enseñanza.

Se pueden mencionar como enfoques:

- Produccionista
- Seguridad alimentaria
- Producción animal Sostenible
- Producción animal en el desarrollo rural con enfoque territorial

1. Enfoque Produccionista.

Uno de los primeros enfoque que fue abordado, fue el *produccionista*, cuya principal finalidad en la formación de los estudiantes fue la optimización de los procesos de producción animal, con el fin de reducir tiempos y costos en la obtención de dicha proteína.

En este enfoque el principal reto es la eficiencia productiva, un estudiante y futuro profesional, debe atender a este principal requerimiento: ¿Qué tan eficiente es en el manejo que hace de los sistemas de producción de los animales domésticos, atendiendo a indicadores y/o parámetros productivos?. Esto significó avances en el mejoramiento genético animal e innovación en aditivos alimenticios para corresponder a estos parámetros zootécnicos.

Algunas de las limitaciones en el país, fue la disponibilidad de materias primas a lo largo del año, esto fue muy variables y hacia numerables alteraciones en la producción animal, lo que implicaba para el profesional estar en constante evaluación por el cumplimiento de las metas, los parámetros productivos, una labor bastante exigente.

2. Enfoque de Seguridad alimentaria.

Un segundo enfoque, fue el de *seguridad alimentaria*, dedicado hacia la importancia de que las familias campesinas pudieran propender por su propia generación de proteína de origen animal, aunado a los cultivos y la huerta familiar, como estrategia de garantizar la producción de alimentos y aportar a la soberanía alimentaria.

En este enfoque se trabaja en la teoría general de sistemas, como en la finca, no solo había animales domésticos, sino también, la presencia de cultivos y huertas familiares, que privilegiaban el pan coger, para facilitar el alimento para las familias, y se trabajar un enfoque integral la asociación de la producción animal, con los cultivos de pan coger y la división de las actividades en la familia.

Una de las limitaciones a considerar es que no se consideraban rentables, sino producción de autoabastecimiento y/o autoconsumo, no generaban excedentes, pero de alguna manera la diversificación de actividades agropecuarias garantizaba dicho sustento.

3. Enfoque producción animal sostenible.

Un tercer enfoque, gira alrededor de la *producción animal sostenible*, donde se privilegia el ambiente, el uso racional de los recursos naturales, su protección y todos los desarrollos hacia mitigar las emisiones de gases efecto invernadero.

Este enfoque reto a una de las principales actividades pecuarias desarrolladas dentro de la producción animal, la ganadería bovina, a buscar modelos que ayudarán a reducir los impactos sobre el ambiente: suelo, aire etc. Aparece entonces el modelo de agroforestería y a través de la conferencia electrónica de FAO sobre Agroforestería, se pone a disposición los grandes avances realizados por el CIPAV en Colombia con los sistemas ganaderos bovinos, que han sido experiencias llevadas a otros países, y tiene una especial importancia en la interacción suelo, planta, animal y ambiente, la recuperación de biodiversidad y su aporte en la mitigación de los gases efecto invernadero.

Una de las principales limitaciones ha sido el costo y el tiempo de la implementación de este tipo de modelos que como son a largo plazos, los profesionales deben esperar para poder mostrar resultados, que ayuden a magnificar su labor ante un productor que quiere resultados inmediatos.

4. Enfoque Producción animal en el desarrollo rural con enfoque territorial

Este último enfoque, la *producción animal en el desarrollo rural con enfoque territorial*, tiene como principal eje de acción son las comunidades campesinas, afrocolombianas e indígenas y se aborda desde la nueva ruralidad con el principal enfoque de territorio, pensando desde las comunidades, como debe priorizarse y hacer la producción agropecuaria.

El máximo reto de este enfoque es el diálogo que se debe dar a expensas de la nueva ruralidad, reconociendo las poblaciones que están asentadas en el territorio, y que son las que poseen la experiencia de años atrás de su desarrollo e interacción en dicho ambiente. Además cualquier proceso de intervención debe ser concertado con la población en función del territorio median la investigación acción participación.

La limitación es un nuevo reto, los profesionales aún no se han formado en estos escenarios, por eso desarrollar este rol, tiene de entrada una limitante, apenas hay programas de pregrado pensando en estos enfoques, por lo cual aún no se tienen dichos profesionales. Lo importante, ya se gestó y está en formación. Es el mayor expectativa, pues se espera que partiendo desde el territorio y la comunidad pueda garantizarse éxito en las experiencias productivas agropecuarias integrales que se puedan llevar a cabo.

Conclusión.

Cada uno de los enfoques presentados, sugiere estrategias, herramientas de uso al momento de dinamizar la enseñanza de la carrera de Zootecnia, donde cada universidad ha generado un enfoque particular de formación. Finalmente, lo más importante es responderse a la pregunta ¿Para qué realidad futura del campo Colombiano estamos formando los estudiantes de Zootecnia? ¿Se llenan las expectativas de las empresas, las producciones agropecuarias, el sector privado, el sector público, la investigación y el consumidor final con las actuales enseñanzas de la Zootecnia?

Referencias

- Bernal, L. (2009). El futuro de la Zootecnia y el reto de la alta calidad. *Revista de la Universidad de La Salle No 48.*, 258-267.
- Giraldo, A. (2015). *La Zootecnia como programa de Pregrado en América Latina. Un proyecto de formación académica en construcción*. Pereira, Risaralda: II Encuentro Nacional de Zootecnia.
- Rueda, N. (2017). *Breve Historia de la Facultad*. . Obtenido de Universidad Nacional de Colombia. Sede Bogota. Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia.:
http://medicinaveterinariaydezootecnia.bogota.unal.edu.co/fileadmin/FV/MZ/La_Facultad/HISTORIA_NRueda.pdf